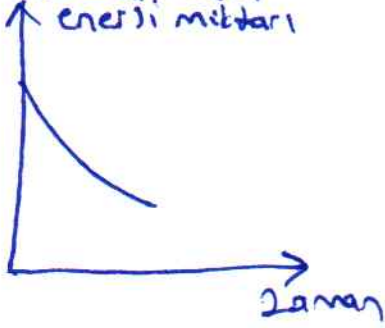


1. Ünite

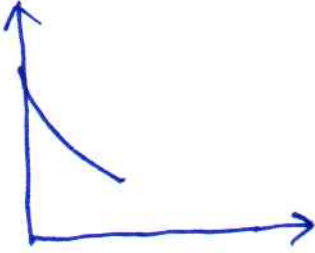
Birim yüzeye düşen enerji miktarı



Kuzey Yarım Küre için

21 Haziran - 21 Aralık arası herhangi bir yer

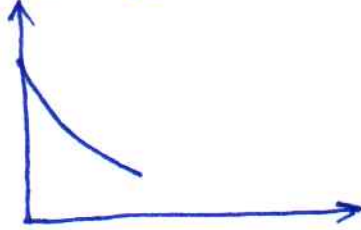
Gündüz süresi



K.Y.K için

21 Haziran - 21 Aralık arası

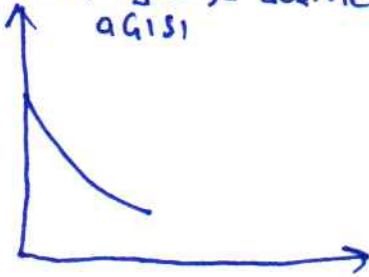
Gölge boyu



K.Y.K için

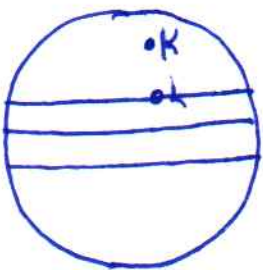
21 Aralık - 21 Haziran arası

Işınlara düşme açısı



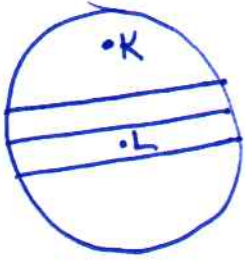
K.Y.K için

21 Haziran - 21 Aralık arası



21 Haziran tarihinde K'deki gündüz süresi L'den fazladır.

(Öğrenci 21 Haziranda L'ye ışınlar dik olarak düştüğü için en uzun gündüz L'de yaşanır hatasını yapıyor.)



1.) 21 Haziran'da K'de yaz L'de Kış başlar ancak L'de daha sıcak olabilir.
(Öğrenci K'de yaz L'de Kış yaşadığı için kesinlikle K'nin sıcaklığı daha fazladır hatasını yapıyor)

2.) 21 Haziran'da birim yarıya düşen enerji miktarları için kesin bir ifade yoktur.

(Öğrenci K'de yaz yaşadığı için kesinlikle K'de birim yarıya düşen enerji miktarları daha azdır hatasını yapıyor.)

3.) Gündüz - gece süreleri karşılaştırıldığında

21 Haziran'daki gündüz süresi K'de daha fazladır.

4.) Gölge boyu için 1. ve 2. ifadeler geçerlidir.

Not: Farklı yarım kürelerde bulunan yerleşim yerleri için

ekvatora uzaklık önemli

Öğrenciler yükselici hava hareketini güney batıya doğru düşünecek hata yapıyor. (Kavramlar birbirine benziyor.)



TÜM FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELER KAPSAMLI SON MODEL LGS DENEME SINAVI

Sınavdan önceki son prova denemesi

Başla

LGS öncesi Türkiye sıralamalı
ücretsiz, üyeliksiz online LGS deneme
sınavları için QR kodu okutun
veya PDF ye tıklayın.



2. Ünite

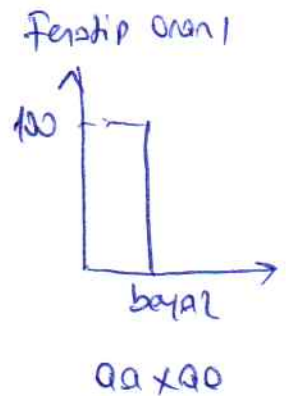
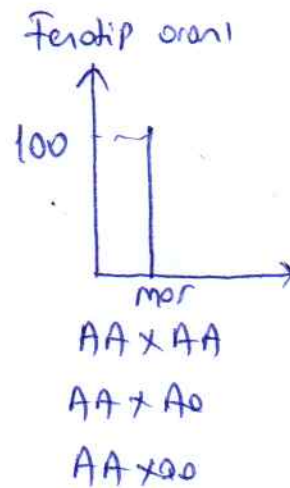
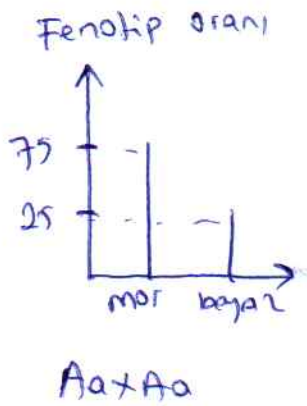
Çaprazlama sorularında olasılık ile olabilir karnomlarında hatalar oluyor.

Örnek: Melez sarı iki bezelye çaprazlandığında %75 oranında sarı %25 oranında yeşil bezelye oluşur. Ancak oluşan tüm bezelyeler yeşil olabilir (Öğrenciler %75 - %25 oranında ısrar ederek tüm bezelyeler yeşil olamaz diyerek hata yapıyor.)

DNA'nın kendini eşlemesi sonrasında yeni oluşan DNA'lar birbirinin aynısıdır. (Öğrenci yeni zincirler birbirinin aynısıdır diyerek hata yapıyor.)

Öğrenci çaprazlama sorularında çaprazlanan ve oluşan bezelyeleri karıştırabiliyor

- DNA'ya gen aktarımı yapıldığında DNA'nın tamamı değişmez (Öğrenci tamamı değişir diyerek hata yapıyor.)



DNA'nın yapı birimi Nükleotid, (Görün birimi) Gen
(Öğrenci bu kavramları karıştırabiliyor.)

3. Ünite

Birim yüzeye etti eden dik kuvvet $\rightarrow$ Basınç

Yüzey etkili eden dış kuvvet $\rightarrow$ Ağırlık (öğrenci'ye benzer)
 basınç diyetet hede yapıyor.)

Katılar kendilerine uygulanan kuvveti aynı büyüklükte iletir.

Similar " Similar " better " " "

(öğrenci "Kendilerine uygulanan kuvveti" ile bir diyerel hata yapıyor, Sivilar kendilerine uygulanan basıncı arttırarak ile bir diyerel hata yapıyor.)

Paskal prensibinde sıvı yoğunluğu önemli değil (öğrenci daha yoğun sıvı kullanılırsa basınç iletimi artar diyeret hata yapıyor.)

Kap ters Gevuldiginde



- Sıvı basıncı artar
- gaz " " değişmez.
- Kap tabanındaki toplam basınç ~~artmaz~~ artar.

(öğrenci gaz basıncı artar ya da azalır diye hatalı yapıyor.)

Pizzadan 1 dilim olindigindo

- Tepsiye yapılan basınç değişmez.
- Tepsinin masaya yaptığı basınç azalır
- Masanın yere " " "

(öğrenciler bu tür sorularda hata yapıyor.)

Yumurdanın sırtının içine düşmesi, ısıtılan tenekenin soğudığında küçülmesinin sebebi iç basıncın düşmesidir.

(Öğrenciler bu durumların atmosfer basıncının artmasından kaynaklandığını düşünerek heda yapıyor.

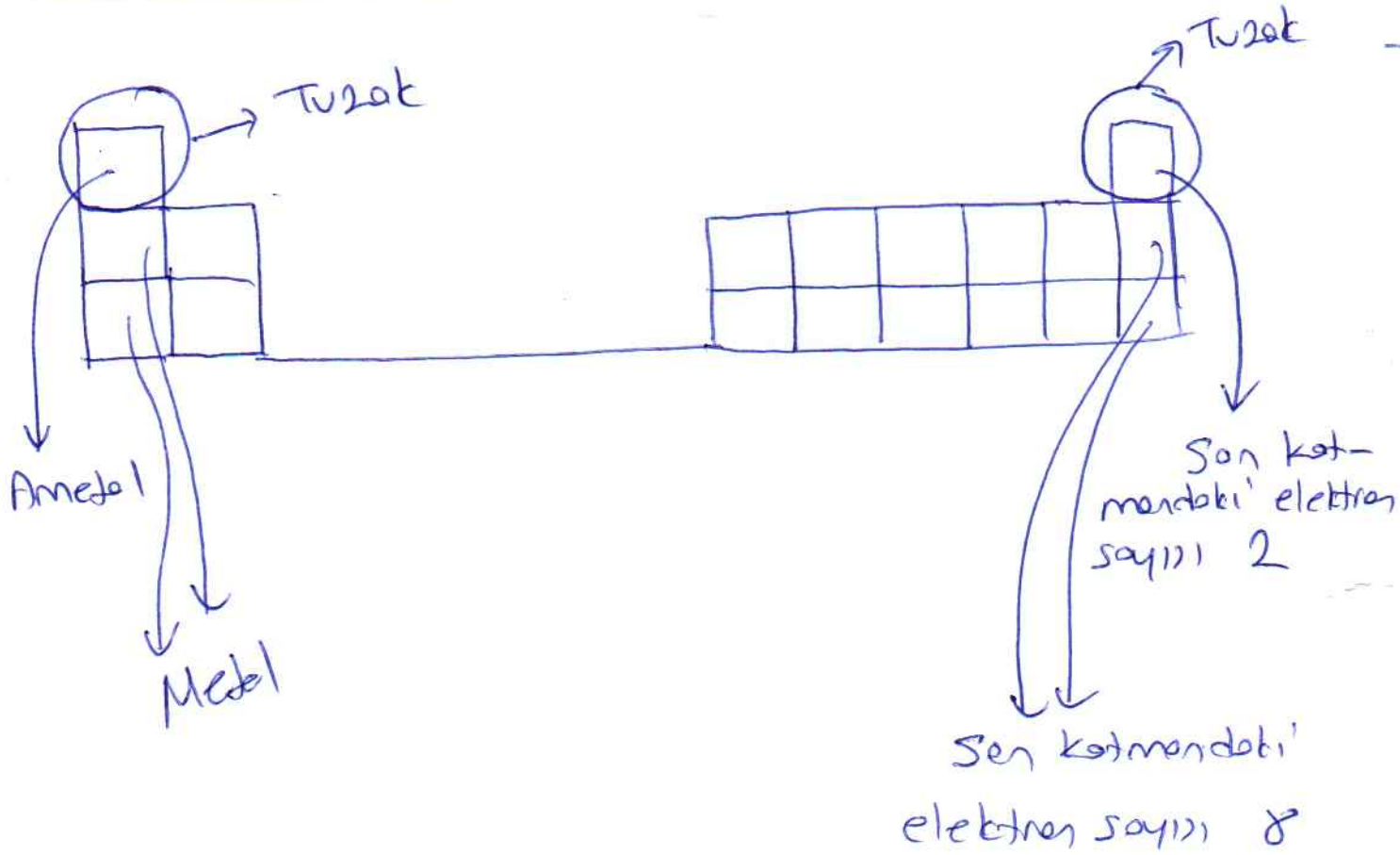
4. Ünite

Kimyasal tepkimelerde kabin ağırlı ağırlık olsa kütle her zaman korunur.

(öğrenciler gaz çıkışı olduğunda okunan değer azaldığı için kütle korunmamıştır diye düşünerek hata yapıyor.

Ağırlı ağırlık kapta kütlelerin korunduğunu ispatlayamazlar

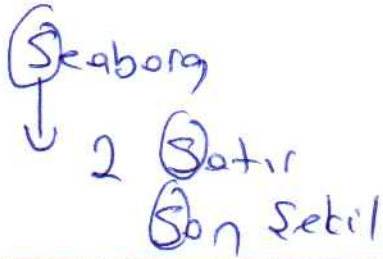
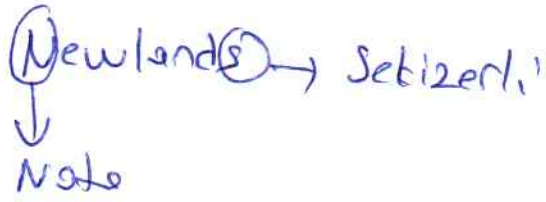
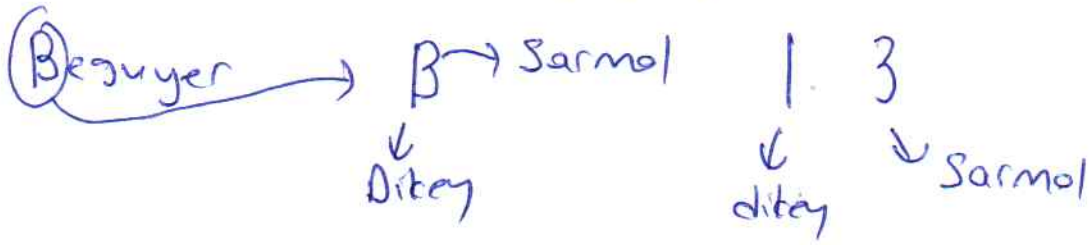
Son katmandaki elektron sayısı ilk grup numarası aynıdır, ifadesinde öğrenci (helyumu düşünmeyeret) değeri diyerek hata yapıyor.



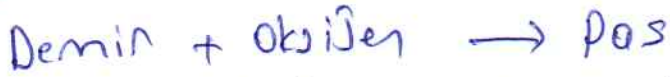
Demin paslandığında alüminin kütlesi artar üzerinde pas oluşmuştur.

(öğrenci Toplam kütle artmaz diye düşünerek ifedeye yanlış diyor.

Döbereiner 3 nokta (ö, i) üskü gruplar



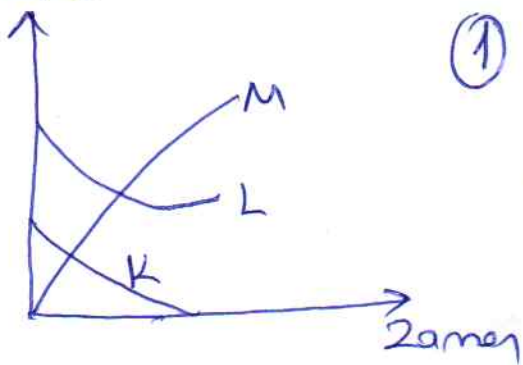
Kimyasal teptimelerde yeni atom olmaz. yeni madde olur. (öğrenci yeni atom oluşur ifadesini yeni madde oluşur gibi düşünerek hata yapıyor.)



Demirin kütlesi zamanla azalır.

(öğrenci Demir atomları zamanla azalır diyerek hata yapıyor.)

Kütle



① M maddesinin kütlesi K ve L maddelerinin teptime öncesi kütleleri toplamına eşit değildir.

(öğrenci Toplam kütle konunda için eşit diyerek hata yapıyor.)

② Kapta hem M hemde L maddesi bulunur. (Kap kapalı ise)

(öğrenci sadece M maddesi vardır diyerek hata yapıyor.)



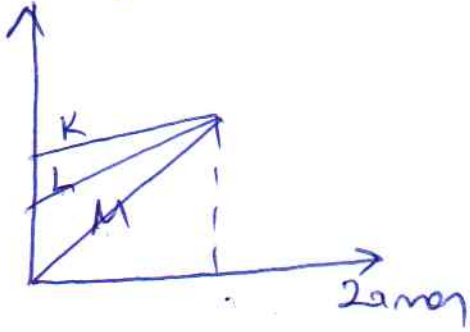
Sadece yutaraklı birimlere göre

1.) Atom cisminin bulunduğu ulaşılmaz

2.) Atom sayısının " "

(Öğrenci bilgiler doğru olduğu için ifadeler ulaşılabılır
diğeret hodo yapıyor.)

Sıcaklık



Isıtıcılar özdeş

1.) Kütlesel aynı ise M 'nin öz ısı en küçük

2.) Türler aynı ise M 'nin kütlesi en az

3.) Aldıkları ısılar eşittir.

4.) Sıcaklık değişimlerinin aynı olması için K daha uzun süre ısıtılmalı

Bir maddenin sıcaklığı hızlı değişiyorsa

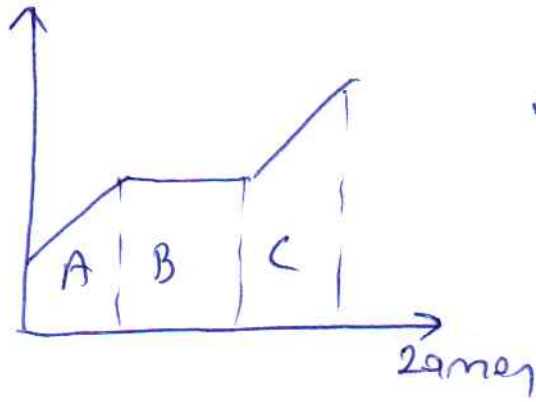
- Kütlesi az olabilir
- öz ısı az olabilir.
- Isıtıcı gücü olabilir.

(Öğrenci sıcaklık değişimi fazla olan maddenin sadece
öz ısı küçük gibi düşünerek hodo yapıyor)
(Sonda aynı tür maddeler dese bile)

Sıcaklık zaman grafiğinde maddelerin aldığı ısıları karışık
tirmek için zamana bölünmeli.

(Öğrenci sıcaklığı daha çok artan daha çok ısı almış
gibi algılıyor.)

Sıcaklık

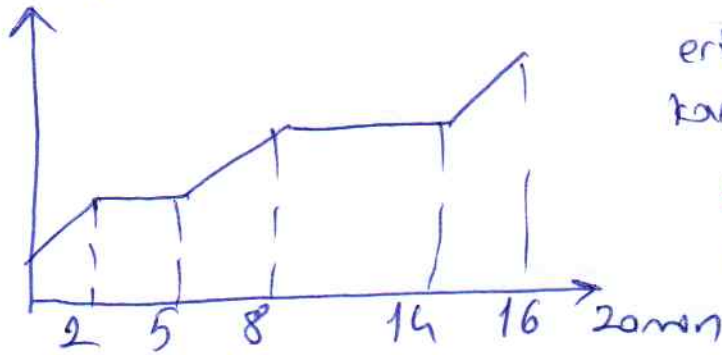


Madde tüm bölgelerde ısı almıştır.

(Öğrenci) B bölgesinde sıcaklık artmadığı için ısı almamıştır diye düşünerek hata yapıyor.

(Öğrenci) B bölgesinde maddenin ısı sabit kalmıştır diyerek hata yapıyor.

Sıcaklık



Sıcaklık - zaman grafiğinde erime ısı ile buharlaşma ısıları karşılatılmak için zamana bakılmalı,

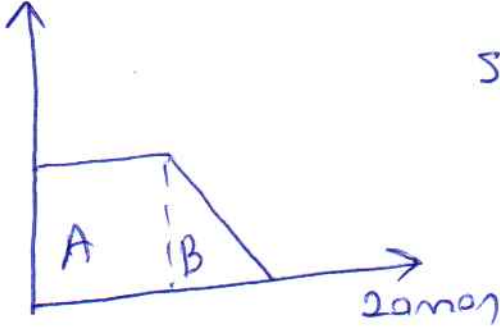
$$\text{Erime} = 5 - 2 = 3 \text{ dakika}$$

$$\text{Kaynama} = 14 - 8 = 6 \text{ dakika}$$

$$6 > 3$$

Buharlaşma ısı daha büyük

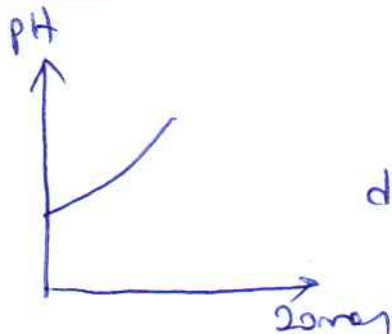
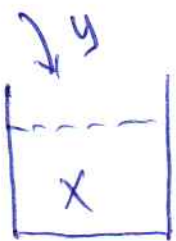
Buzun kütlesi



A bölgesinde kütle değişmediği için sıcaklık artmıştır.

B bölgesinde buzun kütlesi azaldığı için erimıştır.

(Öğrenci) grafiği sıcaklık-zaman grafiği gibi düşünerek hata yapıyor.



- Sayısal ifadeler olmadığı için X; asittir, nötrdür, bazdır diyemeyiz.

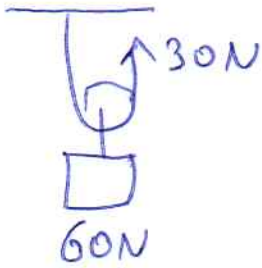
(Öğrenci) pH arttığı için kesinlikle X asit y bazdır diyerek hata yapıyor

5. ÜNİTE

- Basit makinelerde isten kazanç olmaz.
- Basit makinelerde enerjiden kazanç olmaz,
(öğrenci küçük kuvvetle iş yaptığını enerjiden tasarruf sağladığını düşünerek hata yapıyor.)
- Basit makinelerde iş kolaylığı vardır,
(öğrenci iş kolaylığını isten kazanç olarak düşünerek hata yapıyor.)

Mustafa FAHİN - DÜZCE

Yükün değişmesi kuvvet kazancını etkilemez,



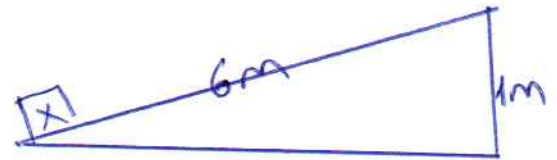
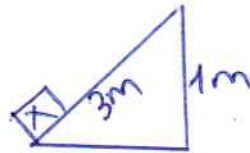
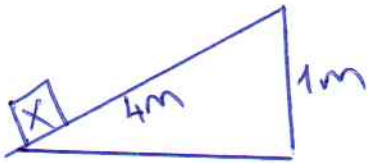
$$\text{Kuvvet kazancı} = \frac{60}{30} = 2$$



$$\text{Kuvvet kazancı} = \frac{\text{yük}}{\text{Kuvvet}} = \frac{80}{40} = 2$$

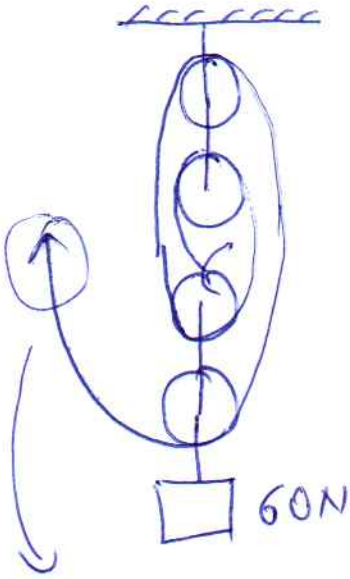
Basit makinelerde yapılan iş cismin ağırlığı ile çıkarıldığı yüksekliğe bağlıdır.

(Sürtünmeler önemsiz)



Cisimler aynı (x) yükseklik aynı (1m) yapılan işler eşit
(öğrenci yüksekliğe bakmadan basta yollardan sonucu görmeye çalışarak hata yapma ihtimali' artıyor,

Mustafa FAHİN - DÜZCE

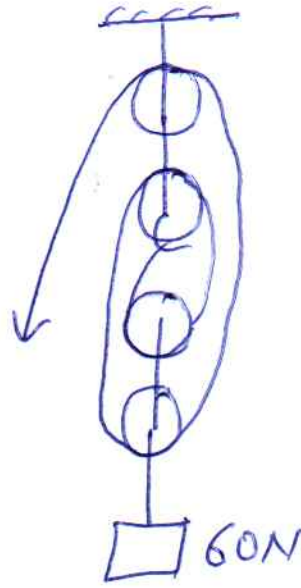


ip alttan geliyor

(Güç ↑)

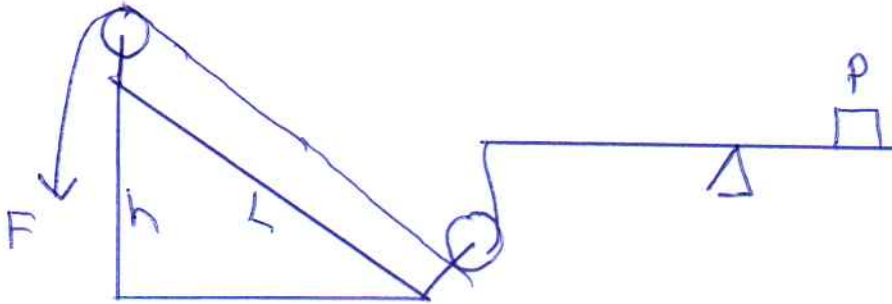
$$\text{Kuvvet} = \frac{\text{yük}}{\text{makara Sayısı} + 1}$$

$$\frac{60}{5} = 12$$



$$\text{Kuvvet} = \frac{\text{yük}}{\text{makara Sayısı}}$$

$$\frac{60}{4} = 15$$



'Wtkardaki' eğik düzlemin uygulanan kuvvete ya da kuvvet kazancına hiçbir etkisi yoktur,

(Öğrenci L arttığında ya da h azaldığında kuvvet kazancı olduğunu düşünerek hata yapıyor.)

Mustafa SAHİN - DÜZCE



Sistem dengede durmaz kuvvetin yönü yanlıştır. (Öğrenci' buna dikkat etmeyeret hata yapıyor

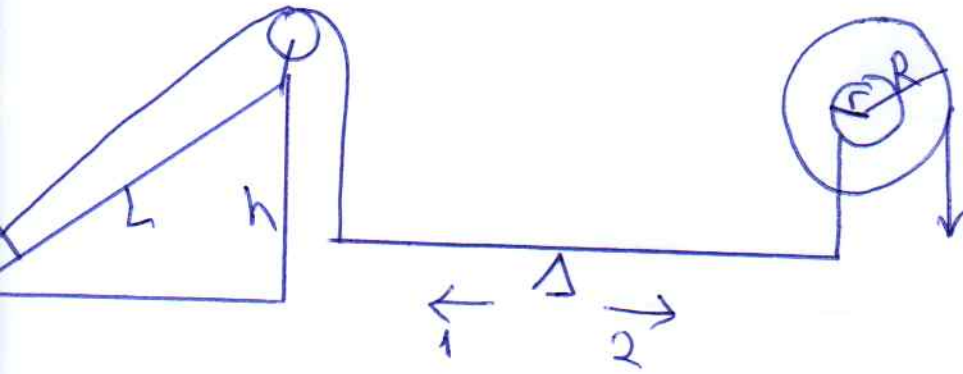


Sistemdeki makara hareketli makaradır.

(Öğrenci' makaranın kaldırma sabitlendiğini düşünerek sabit makara diyeret hata yapıyor.)

MUSTAFA SAHİN - DÜZCE

Basit makinelerde cismin ağırlığı değişmez.
(Öğrenci' cismi daha küçük kuvvetle kaldırdığında cismin ağırlığı azalmış diyeret hata yapıyor.)



Kuvvet kazancının artması için;

- L arttırılmalı
- h azaltılmalı
- Destek 1 yönünde kaydırılmalı
- R arttırılmalı
- r azaltılmalı

6. ÜNİTE

- Üretici canlılar gündüz fotosentez ve solunum, gece ise sadece solunum yapar.

(Öğrenciler üretici canlıların gündüz sadece fotosentez yapar diyerek hata yapıyor.)

- Azot bağlayıcı bakteriler azotu toprağa bağlanmasını etkili iken azot ayrıştırıcı bakteriler azot gazının ortama geçmesinde etkilidir.

(Öğrenciler bu bakterilerin görevlerini karıştırarak hata yapıyor.)

- Bitkiler azotu topraktan alır.

(Öğrenci; bitkiler azotu havadan alarak fotosentez yapar diyerek hata yapıyor.)

Besin zincirinde kurbağaya aktarılan enerji yılanı aktarılan enerjiden fazladır.

(Öğrenci Yılanı daha hareketli gördüğü için yılanı daha çok enerji aktarılmıştır diyerek hata yapıyor.)

Üretici canlılar fotosentez yapar.

(Öğrenci mantar ve simlenmekte olan tohumlar fotosentez yapar diyerek hata yapıyor.)

Isık $\rightarrow X \rightarrow Y \rightarrow Z \rightarrow T$

Y birincil tüketici canlıdır.

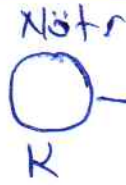
(Öğrenci Y canlısı ikinci halledo olduğu için ikinci tüketici olduğunu düşünerek hata yapıyor.)

7. ÜNİTE



cisim elektron vererek + yüklü olmuştur.

(öğrenci + yük kazanmıştır, + yük almıştır diyerek hata yapıyor.)



- 1.) - X cismi yaklaştırılıyor
 - Anahtar kapatılıyor
 bir süre sonra
 - Anahtar açılıyor
 - X cismi uzaklaştırılır.
 Bu durumda
 K cismi + yüklü olur,

- 2.) - X cismi yaklaştırılıyor.
 - Anahtar kapatılıyor,
 Bir süre sonra /
 - X cismi uzaklaştırılıyor
 - Anahtar açılıyor,
 Bu durumda
 K cismi nötr kalma
 devam eder,

(Öğrenciler bu iki durumu karıştırarak hata yapıyor.)

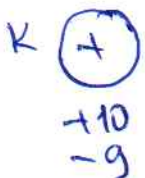
Mustafa FAHİN - DÜZCE



K cisimindeki + yük miktarı ile L cismindeki + yük miktarını kıyaslayacağız

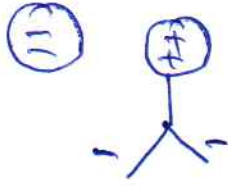
(öğrenci K cismi + yüklü olduğu için K'deki + yük miktarı L'deki + yük miktarından fazladır diyerek hata yapıyor)

örnek



Mustafa FAHİN - DÜZCE

Neutr bir elektroskopa yüklü bir cisim yaklaştırıldığında elektroskobun yaprakları açılır. Ancak elektroskop yüklü olmaz



(Öğrenci yapraklar açıldığı için elektroskop eksi yüklü olmuştur diyerek hata yapıyor.)

Ebonit çubuk yüklü kumasa sürtülüyor. Daha sonra ebonit çubuk nötr kağıtları çekiyor.

Sadece bu deneye bakarak

Ebonit çubuğun hangi yükle yüklendiğini bilemeyiz

(Öğrenci yüklü kumasa sürtülen ebonit çubuğun eksi yüklü olduğunu bildiği için ebonit çubuk eksi yüklü olmuştur diyerek hata yapıyor. Bilgi doğru ancak deneyden çıkarılamaz.)

Mustafa ŞAHİN - DÜZCE



TÜM FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELER KAPSAMLI SON MODEL LGS DENEME SINAVI

Sınavdan önceki son prova denemesi

Başla

LGS öncesi Türkiye sıralamalı
ücretsiz, üyeliksiz online LGS deneme
sınavları için QR kodu okutun
veya PDF ye tıklayın.



TÜM ÜNİTELER İÇİN

1.) Öğrenci tüm sııkları okumadan karar veriyor, tüm sııkları okuyup değerlendirme yaptığında doğru yapma ihtimali çok düşük olacaktır.

Örnek: Burada hangisi doğrudur sorulsun doğru cevaba C şıkkı olsun

Öğrenci B şıkkını işaretlesin. Burada yanlış olan cümleye doğru, doğru olan cümleye yanlış diyerek 2 hata yapıyor. Biraz daha dikkatlice okudunda hatasını anlayıp doğru sonucu bulacaktır.

2.) Öğrenci cümle doğru ise onu işaretliyor, Burada neyin istendiğine dikkat etmiyor,

Sinavdan sonra birçok öğrencinin tih ya görmemişim, tüm sııkları okudum, yanlış okudum gibi sözlerini duyuyoruz.

Öğrencileri garsona benzetiyorum müşteri hangi yemeği istiyorsa o yemek verilmeli

3.) Cümlelerde geçen kesinlikle, tüm, her zaman, daima, gibi kesin ifadeler çok dikkatli okunmalıdır.

4.) Bağımlı - Bağımsız değişken kavramları karıştırılıyor.

5.) Olmalıdır - olmamalıdır dikkatli okunmalı

6.) Sadece verilenlere göre sorularda öğrenci doğru bildiği cümleyi işaretliyor (verilenlerde olmadığı için hata yapıyor.)

Mustafa FAHİN - DÜZCE